

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра финансов
Российской Федерации


_____ А.М. Лавров

« 30 » 11 2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ
ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	3
1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ.....	5
2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОСВЕЩЕНИЯ) ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ	11
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ	14
5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ	16
6. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ.....	19
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ.....	22

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Финансовая грамотность – сочетание поведенческих установок, представлений, способов решения практических задач, позволяющих принимать рациональные финансовые решения, чтобы добиться личного финансового благополучия.

Бюджетная грамотность – это умение читать, расшифровывать и понимать государственные бюджеты для стимулирования и укрепления конструктивного гражданского участия в процессе составления бюджета.

Инициативное бюджетирование (далее также – ИБ) – общее название, используемое для обозначения совокупности практик вовлечения граждан в бюджетный процесс в Российской Федерации, объединенных идеологией гражданского участия, а также сфера государственного и муниципального регулирования участия населения в определении и выборе проектов, финансируемых за счет средств соответствующих бюджетов и последующем контроле за реализацией отобранных проектов со стороны граждан.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения, представляющий собой общественно значимое благо для человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

Просветительская деятельность – совокупность действий, направленная на распространение знаний, опыта, формирования умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и осуществляемая вне рамок образовательных программ².

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ / ст.2

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ / ст.2

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, в отдельных случаях – в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности – методологический документ, объединяющий в себе рамку компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста и рамку компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения, что позволяет обеспечить системный подход к решению задачи повышения финансовой грамотности населения и предоставляет возможность адаптировать и развивать различные инструменты (основные образовательные программы, программы дополнительного образования и т.п.) с учетом достигнутого уровня финансовой грамотности различных возрастных групп населения, обеспечивая при этом ранжирование образовательных результатов в зависимости от доступности (ментальной и физической) тех или иных финансовых услуг и понятий для людей разного возраста.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

В начале 2000-х годов появился целый ряд экономических, финансовых, цифровых сервисов, создавших более широкие возможности финансово-экономической самостоятельности граждан, с одной стороны, и значительные финансовые риски – с другой. Источником риска ожидаемо оказалось недобросовестное поведение отдельных участников экономических отношений, а кроме того, неосведомленность граждан, неготовность принимать грамотные финансовые решения. Интенсивное развитие финансово-экономической сферы предъявляет новые требования к финансовой и бюджетной грамотности граждан, отсюда возникает запрос на соответствующую специальную образовательную и просветительскую деятельность.

Во многих странах мира накоплен уникальный опыт финансового просвещения. На его основе в 2016 году была сформулирована «Концепция основных знаний и навыков по финансовой грамотности для взрослого населения», где прописаны направления обучения финансовой грамотности в странах Организации экономического сотрудничества и развития. С тех пор многие страны мира разработали свои национальные модели формирования финансовой грамотности с учетом социокультурных и социально-экономических особенностей.

В Российской Федерации мероприятия по формированию финансовой грамотности были дополнены практическим компонентом в форме инструмента инициативного бюджетирования. В настоящее время ИБ реализуется в 75 субъектах, в 16 – развивается школьное и молодежное ИБ.

Сегодня в России реализуется 406 практик ИБ. Только в 2021 году в стране было реализовано 29 114 проектов ИБ, в том числе 729 проектов с участием школьников и молодежи. Как показывает накопленный опыт, потенциальными участниками образовательных отношений в сфере

повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ могут стать:

- инициаторы проектов и участники инициативных групп;
- преподаватели и педагоги;
- консультанты ИБ;
- организации, осуществляющие образовательную и просветительскую деятельность;
- некоммерческие организации, а также социально ориентированные некоммерческие организации;
- представители органов государственной власти и местного самоуправления.

Результативность ИБ зависит от имеющихся у граждан навыков, которые отражают финансовую и бюджетную грамотность, а именно:

- понимание того, как устроена бюджетная и налоговая системы страны;
- умение определять риски при реализации проектов;
- умение составлять смету и бюджет проекта, финансовую отчетность;
- умение сопоставлять цены;
- умение совершать покупки и осуществлять платежи;
- умение управлять личными доходами и расходами;
- умение экономить имеющиеся средства;
- умение выявить потенциальные аферы и мошенничество;

Включаясь в ИБ, население не только использует имеющиеся у него знания в финансовой и бюджетной сфере, но и повышает уровень своей финансовой и бюджетной грамотности и, следовательно, обеспечивает максимальные результаты и эффективность ИБ.

Таким образом, ИБ может стать одним из важных инструментов для обучения (просвещения) населения в сфере финансовой и бюджетной грамотности на практике, ведь проекты инициативного бюджетирования:

- охватывают большинство регионов Российской Федерации;
- ориентированы на граждан (детей и взрослых);
- дают гражданам новые компетенции в финансовой сфере;
- направлены на рост благосостояния граждан и улучшение пространства для жизни.

Одной из актуальных задач является интеграция мероприятий ИБ, финансово-бюджетной грамотности в состав инструментов программно-целевого планирования. Эта задача соответствует положениям Федерального закона «Об образовании»³, национальным целям Российской Федерации в сфере образования, мероприятиям национального проекта «Образование» и тематических федеральных проектов в их составе: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» «Социальные лифты для каждого» (воспитание социально ответственной личности, развитие и поддержка добровольчества (волонтерства), охват конкурсным движением, информирование о возможностях, механизмах и путях самореализации молодежи в России и т.д.).

В 2021 году ИБ вошло в перечень мероприятий по повышению финансовой грамотности, реализуемых в Российской Федерации Министерством финансов Российской Федерации (далее – Минфин России) и Центральным Банком Российской Федерации. Знания, умения, навыки ИБ у молодежи и взрослых вошли в состав «Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых».

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель Концепции повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик инициативного бюджетирования (далее также – Концепция) состоит в разработке направлений деятельности, обеспечивающих, с одной стороны, повышение финансовой и бюджетной грамотности участников практик ИБ, а с другой – наращивание эффективности ИБ за счет роста грамотности участников, а также формирование моделей проведения обучения основам финансовой и бюджетной грамотности в рамках реализации практик ИБ.

Задачи Концепции:

- определение потенциала непосредственного участия населения в распределении части бюджета как основы для образовательной и просветительской деятельности в сфере формирования у участников представлений, установок и навыков поведения, необходимых для эффективного участия в процессе принятия бюджетных решений, принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия;
- разработка концептуальных оснований для образовательных и просветительских программ, модулей, органичное включение которых в практики ИБ обеспечивало бы повышение финансовой и бюджетной грамотности населения;
- определение форм и методов образовательной и просветительской деятельности, предусматривающих использование потенциала практик ИБ;
- формирование моделей проведения обучения основам финансовой и бюджетной грамотности в рамках реализации практик ИБ.

Предметом регулирования Концепции выступает система и практики повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ.

Принципы повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ продиктованы идеей продуктивной синергии данных социальных инструментов.

Принцип конвергентной идейной направленности: идеологические предпосылки финансовой, бюджетной грамотности населения и ИБ чрезвычайно близки: прямая демократия, самостоятельность и социальная ответственность населения в финансово-экономической сфере.

Принцип единой аудитории: участники практик ИБ в первую очередь проходят обучение по программам повышения финансовой и бюджетной грамотности, и наоборот, участники этих программ получают возможность стать квалифицированными участниками ИБ.

Принцип комплементарности: в социальном пространстве регионов Российской Федерации важно объединить образовательные организации, группы педагогов, обучающих различные категории населения основам финансовой грамотности, и отдельные организации и команды, занимающиеся реализацией практик ИБ.

Принцип содержательного сопряжения: участники процесса интерпретируют процедуры ИБ для познания, понимания и использования в целях принятия разумных финансовых решений, достижения личного финансового благополучия, ответственного подхода к решению насущных проблем. Фактически в ходе познания, понимания, осознания и использования собственного опыта граждане-участники практик ИБ осваивают новые компетенции, позволяющие совершать экономически целесообразные действия при принятии самых разных финансовых решений.

Содержание программы финансовой и бюджетной грамотности, доступной для освоения в ходе ИБ, может включать: планирование личного бюджета (доходов и расходов), основы бюджетного процесса, взаимодействие

с финансовыми органами и организациями, сбережение и инвестирование финансовых средств, учет финансовых рисков и выгод, инструменты участия граждан в бюджетном процессе.

Принцип организационного сопряжения финансовой и бюджетной грамотности и практик ИБ: между собой соотносятся процедуры ИБ и практика их проведения для повышения финансовой и бюджетной грамотности населения. Указанная практика уместна на следующих этапах соответствующей социальной практики:

– пред-цикл ИБ (подготовка к участию в инициативном бюджетировании – информационное обеспечение и стартовый тренинг для потенциальных участников),

– цикл ИБ (консультационное сопровождение участников ИБ, помощь при принятии наиболее рациональных решений и применение эффективных способов реализации принятых решений),

– пост-цикл ИБ (систематизация опыта, полученного участниками ИБ).

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОСВЕЩЕНИЯ) ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Содержание образования (просвещения) с целью повысить финансовую и бюджетную грамотность населения посредством ИБ определяется образовательной программой (программой просвещения) – нормативно-управленческим документом, где приведен комплекс методов и средств обучения, воспитания, развития учащихся, разработанный и утвержденный организацией, осуществляющей соответствующую деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется образование (просвещение).

Образовательная программа (программа просвещения) может быть также утверждена проектным центром инициативного бюджетирования или региональными центрами финансовой грамотности.

Для повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством ИБ можно проводить:

- обучающие и просветительские мероприятия в процессе участия граждан в практиках ИБ;
- основные образовательные программы или модули (начального, основного, среднего общего образования; профессионального и высшего образования, в том числе бакалавриата, специалитета и магистратуры);
- дополнительные образовательные программы (дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования (ДПО)).

Обучающие и просветительские программы по повышению финансовой и бюджетной грамотности населения целесообразно интегрировать с циклом ИБ в процессе:

- вводных информационных обучающих семинаров (в начале каждого нового цикла);

- тренингов для активных участников практик ИБ (представителей муниципалитетов, граждан, которые имеют право подавать заявки на участие);

- консультационного сопровождения участников на протяжении всего цикла ИБ поэтапно (определение бюджета проекта, подготовка сметной документации, общественного контроля за реализацией проекта).

Повышение финансовой и бюджетной грамотности населения посредством практик ИБ может быть организовано проектным центром инициативного бюджетирования и/или региональным центром финансовой грамотности (и/или организациями, осуществляющими образовательную деятельность) в очной, очно-заочной или заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и обучения, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевые образовательные и просветительские программы, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при необходимости с привлечением ресурсов иных организаций.

Образовательная деятельность по программам повышения финансовой и бюджетной грамотности посредством практик ИБ предусматривает выполнение задач воспитания и обучения. Практические проблемы, возникающие в процессе ИБ, могут становиться предметом заданий, используемых на учебных занятиях по финансовой и бюджетной грамотности. В образовательных организациях, где практики ИБ не используются, но финансовая грамотность формируется в учебной деятельности, рекомендуется предусмотреть игровой (симуляционный) модуль по ИБ на учебных занятиях и/или знакомство с практикой ИБ, реализуемой в непосредственной территориальной близости от образовательной организации.

Дополнительное образование в сфере повышения финансовой и бюджетной грамотности населения может проводиться начиная со школьного возраста (например, в рамках практик школьного и молодежного ИБ) и далее для всех возрастных групп населения без ограничений.

Повышение финансовой и бюджетной грамотности населения посредством практик ИБ в рамках *профессионального образования* допустимо организовать как преподавание обучающимся дисциплины «Инициативное (партисипаторное) бюджетирование». Данный подход актуален для студентов, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлениям «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент». Кроме того, модули по ИБ могут быть включены в состав учебно-методических комплексов при изучении дисциплин «Государственные и муниципальные финансы», «Государственный финансовый менеджмент», «Региональная экономика», «Финансовая грамотность» и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов дополнительные образовательные программы повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством практик ИБ должны увеличивать эффективность социальной адаптации к жизни и деятельности в динамически изменяющихся условиях.

Программы финансового и бюджетного просвещения посредством ИБ служат формированию финансовой культуры участников практик ИБ.

Основные требования к реализации просветительских программ повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ:

- квалификация преподавателей;
- недопустимость продвижения отдельных финансовых продуктов;
- нацеленность на формирование доверия к финансовым институтам и к органам власти со стороны населения.

Рекомендуется обеспечить свободный доступ для граждан к основным образовательным программам и программам ДПО по повышению финансовой и бюджетной грамотности населения посредством практик ИБ для использования в формате самообразования.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Общие требования к программам повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ обеспечивают:

- преимущество образовательных и просветительских программ;
- вариативность содержания образовательных и просветительских программ, возможность формирования образовательных и просветительских программ с учетом потребностей и способностей участников ИБ;
- гарантии качества образования и просвещения на основе единства требований к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ.

Требования предъявляются к структуре образовательных и просветительских программ, к условиям их реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим) и к результатам освоения.

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для обеспечения повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ могут включить в фонд библиотек, в том числе цифровых (электронных), для доступа населения к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), входящим в основные образовательные и просветительские программы. Целесообразно обеспечить актуальность библиотечного фонда, его соответствие социально-экономическим реалиям. Для обеспечения образовательной программы предполагается отбирать учебные, методические и периодические издания,

выпущенные не более чем 3–5 лет назад. Библиотечный фонд допустимо пополнять электронными и информационными образовательными ресурсами, способствующими повышению финансовой и бюджетной грамотности населения.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Научно-методическое обеспечение призвано содействовать качественному повышению финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ. Для этого рекомендуется:

- проведение научно-исследовательских работ как в сфере повышения финансовой и бюджетной грамотности, так и ИБ;
- разработка методических продуктов в названных областях и при их интеграции;
- внедрение результатов научных разработок и методических продуктов в практику образовательных и других организаций, осуществляющих повышение финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ.

Научно-исследовательские работы призваны сформировать у читателей достоверные представления о том, какими должны быть:

- оптимальные объемы информации, чтобы граждане могли успешно решать актуальные практические задачи по управлению личными и общественными финансами;
- способы управления личными и общественными финансами, необходимые гражданам для успешного ведения домохозяйства;
- мотивация граждан в области повышения финансовой и бюджетной грамотности, участия в практиках ИБ, актуализации интереса в этих сферах;
- взаимосвязь применяемых дидактических форм, методов, средств и достижения результатов в сфере финансовой и бюджетной грамотности, социально-педагогических условиях повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ.

Научные исследования в сфере повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством ИБ могут проходить в режиме опытных, экспериментальных работ, должны соответствовать существующим требованиям. Развитие научных исследований повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством ИБ может стать конкурентным преимуществом Российской Федерации.

Методические материалы в сфере повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ могут представлять собой:

- технологические протоколы проведения занятий и мероприятий, отдельных интерактивных форм (деловых симуляционных игр);
- образовательные и просветительские программы, программы обучения (тренингов) консультантов, волонтеров, экспертов, участников практик ИБ;
- инструкции, методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия.

Для решения задач научно-методического обеспечения повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ рекомендуется:

- формирование межведомственных рабочих групп с участием представителей финансовых органов, органов управления образованием, молодежной политики, территориального развития, развития муниципальных образований;
- создание сети межведомственных учебно-методических объединений (далее – УМО) с участием педагогических работников, других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере финансовой и бюджетной грамотности, а также иных организаций, реализующих практики ИБ, на добровольных началах;

– подготовка, издание и распространение научно-методических пособий по повышению финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ;

– внедрение методических продуктов в практику реализации образовательных программ общего, профессионального и высшего образования, организации отдыха детей и их оздоровления, в деятельность детских и молодежных общественных объединений и других организаций.

Допустимо на базе проектных центров ИБ или региональных центров финансовой грамотности создавать профильные УМО (УМО по повышению финансовой и бюджетной грамотности населения посредством ИБ) в целях привлечения педагогических, научных работников, представителей общественности к разработке примерных образовательных и просветительских программ по повышению финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную и просветительскую деятельность, к обеспечению качества и развития содержания образования и просвещения.

В состав УМО на добровольных началах могут входить педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную и просветительскую деятельность по повышению финансовой и бюджетной грамотности населения, в том числе представители общественности.

6. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Управление деятельностью по повышению финансовой и бюджетной грамотности населения в виде практик ИБ предусматривает нормативно-правовое, организационное, программно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение.

Организационное обеспечение выражается в оказании содействия расширению сети и функций существующих ресурсных центров, организующих соответствующее направление работы путем интеграции на взаимовыгодной основе организаций и лиц, занимающихся финансовым образованием, просвещением населения, организаций и лиц, вовлеченных в практики ИБ. Ресурсный центр призван аккумулировать актуальные программно-методические материалы, заниматься продвижением региональной программы, поддерживать связь со всеми участниками развития практик ИБ в России, в том числе и на федеральном уровне.

В качестве ресурсного центра могут выступать проектные центры ИБ и/или региональные центры финансовой грамотности.

Программно-методическое обеспечение предусматривает разработку программ курсов (предметов, дисциплин), модулей для основного и дополнительного образования, профессионального обучения и просвещения, учебных и учебно-методических пособий. Программно-методическое обеспечение можно развивать, опираясь на возможности конкурсного движения (проведение конкурсов учебных и методических пособий, их общественно-профессиональная экспертиза).

Кадровое обеспечение включает:

– подбор и подготовку кадров для реализации региональных программ повышения квалификации различных категорий работников,

которые будут заниматься образовательной и просветительской деятельностью;

- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций общего, профессионального, высшего и дополнительного образования, прививающих обучающимся финансовую и бюджетную грамотность посредством ИБ;

- проведение программ профессионального обучения для активистов ИБ.

Кадровый резерв для обеспечения образовательных и просветительских программ повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством ИБ могут составлять сотрудники органов государственной власти и местного самоуправления, консультанты ИБ, представители проектных центров, педагогические работники образовательных организаций, имеющие необходимый опыт в сфере ИБ. Важной составляющей подготовки кадров преподавателей является подготовка к работе с различными социальными и возрастными группами обучающихся.

Финансовое обеспечение повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ финансируются за счет нескольких источников:

- средства федерального бюджета;
- средства бюджетов субъектов Российской Федерации;
- гранты;
- иные формы финансового обеспечения.

Ключевыми источниками финансирования деятельности по повышению финансовой грамотности все чаще становятся бюджеты субъектов Российской Федерации в рамках программ по повышению финансовой грамотности.

Существующая институциональная инфраструктура проектного сопровождения в практиках ИБ и финансовой грамотности способна эффективно обеспечить потребности в консультационном сопровождении реализуемых мероприятий. Именно проектные и ресурсные центры,

специализирующиеся на обучении финансовой грамотности и ИБ, могут обеспечить стратегическое развитие двух важнейших направлений развития компетенций граждан в сфере общественных и личных финансов.

Сопряжение мероприятий по финансовой грамотности и ИБ позволяет обеспечить оптимальное расходование бюджетных средств, избежать дублирования деятельности и в конечном счете повысить эффективность расходования бюджетных средств.

Информационное сопровождение повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик ИБ может быть реализовано как:

- размещение информации о практиках ИБ на информационных ресурсах, посвященных финансовой и бюджетной грамотности, а именно на портале «Моифинансы.рф» и на его страницах в социальных сетях, а также на аналогичных региональных информационных ресурсах;
- размещение информации на страницах Дирекции финансовой грамотности и Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России в социальных сетях;
- проведение ежегодного Всероссийского конкурса лучших проектов ИБ с целью выявления и распространения опыта лучших практик и инициатив;
- включение информации о финансовой и бюджетной грамотности в программы мероприятий, посвященных ИБ.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИК ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Далее представлены рекомендации по реализации Концепции повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством реализации практик инициативного бюджетирования для органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, реализующих практики инициативного бюджетирования, а также НИФИ Минфина России.

1. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления, реализующим практики инициативного бюджетирования, рекомендуется включить образовательный механизм по развитию навыков финансовой и бюджетной грамотности в мероприятия с участниками проектов инициативного бюджетирования и с волонтерами на каждом этапе практики.

Для участника проекта важным результатом участия должно стать повышение уровня осведомлённости, расширение знаний и понимания, а также появление умений и навыков в рамках указанных предметных областей финансовой грамотности, в том числе бюджетной грамотности и инициативному бюджетированию.

Сформировать модель практики инициативного бюджетирования с включением образовательных элементов финансовой и бюджетной грамотности, в том числе для детей в формате школьного инициативного бюджетирования.

Методология инициативного бюджетирования рекомендует наличие следующих этапов проектного цикла в практике ИБ:

- выдвижение;
- обсуждение;
- конкурсный отбор;

- участие в реализации;
- оценка участия и выводы.

В процессе прохождения каждого этапа проектного цикла в практике ИБ у участников возникает необходимость решения задач в разных предметных областях финансовой и бюджетной грамотности и входящих в них компетенций (Таблица 1).

Подробный перечень компетенций предметных областей финансовой грамотности, как для взрослых, так и для детей, указан в Единой рамке компетенций по финансовой грамотности⁴.

Таблица 1. Типовая модель интеграции инструментов повышения финансовой и бюджетной грамотности в практику инициативного бюджетирования

Этапы практики ИБ	Предметная область финансовой грамотности по Единой рамке компетенций по финансовой грамотности	Предметная область бюджетной грамотности (тематика/ рассматриваемые вопросы)	Задача этапа	Возможные образовательные материалы и мероприятия
Выдвижение	<p>1) <u>Деньги и операции с ними: «платежи и покупки»;</u></p> <p>2) <u>Финансовая среда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «права и обязанности пользователей финансовых услуг»; - «финансовые взаимоотношения с государством». 	<p>1) Бюджет и бюджетный процесс.</p> <p>2) Как получить представление о бюджете.</p> <p>3) Инициативное бюджетирование.</p>	<p>1) Ознакомление с нормативной базой и документацией, условиями проводимого конкурса и реализации проекта.</p> <p>2) Освоение базовых компетенций в сфере финансовой и бюджетной грамотности.</p>	<p>1) Объяснение нормативных документов, посвящённых практике ИБ с пояснением прав и обязанностей участников проекта.</p> <p>2) Возможность получения информации и документов на официальных информационных</p>

⁴ Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых - Портал «Моифинансы.рф»

			3) Появление заинтересованности и в выдвижении проекта для реализации.	ресурсах в сети Интернет.
Обсуждение	<u>Планирование и управление личными финансами:</u> - «доходы и расходы семейного и личного бюджета»; - «финансовое планирование».	Бюджет для граждан	1) Определение бюджета проекта. Оценка возможности для софинансирования проекта со стороны граждан и юридических лиц. 2) Освоение базовых компетенций в сфере финансовой и бюджетной грамотности.	Объяснение механизмов: - формирования сметы и бюджета реализуемого проекта; - расчета показателей денежного и нематериального вклада населения в проект (при наличии).
Конкурсный отбор	Финансовая среда: «финансовые взаимоотношения с государством», «цифровая среда».	Основы реализации закупочных процедур (для представителей инициативных групп, вносящих инициативные проекты)	1) Подача документов для участия в конкурсном отборе. 2) Освоение базовых компетенций в сфере финансовой и бюджетной грамотности.	Инструкция по формированию комплекта документов с расчетами по критериям отбора согласно требованиям.
Участие в реализации	Финансовая среда: «права и обязанности пользователей финансовых услуг».	Основы участия граждан в процедурах общественного контроля	1) Участие в реализации проекта, контроль за ходом реализации, внесении нематериального вклада в проект (при наличии). 2) Освоение базовых компетенций в сфере финансовой и бюджетной грамотности.	Объяснение механизмов формирования отчетности по ходу реализации проекта и финансовым документам по проекту.

Оценка участия	Планирование и управление личными финансами: - «доходы и расходы семейного и личного бюджета» - «финансовое планирование».	1) Как повлиять на направления расходов бюджета. 2) Действующие инструменты участия граждан в бюджетном процессе.	1) Оценка результатов проекта. 2) Самооценка персонального вклада в реализацию проекта. 3) Оценка появления новых умений и навыков в рамках предметных областей финансовой, бюджетной грамотности и инициативному бюджетированию. 4) Оценка готовности делиться этими знаниями с другими. 5) Оценка повышения уровня мотивации расширять свои знания, умения и навыки в рамках предметных областей финансовой, бюджетной грамотности и инициативному бюджетированию.	1) Проведение опроса участников проекта в целях самоанализа их вклада в реализацию проекта и личных результатов по развитию навыков в предметных областях финансовой, бюджетной грамотности и инициативному бюджетированию. 2) Формирование волонтеров из числа участников проектов по образовательной деятельности в рамках реализации практик инициативного бюджетирования.
----------------	--	--	--	--

2. Минфину России обеспечить взаимодействие (координацию усилий) с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в сфере повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством практик ИБ.

3. Минфину России совместно с НИФИ Минфина России оценить целесообразность подготовки и реализации проекта межведомственной программы профильных министерств и ведомств в указанной сфере с определением реализации идей концепции в образовательных программах, в том числе, общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования.

4. Минфину России совместно с НИФИ Минфина России определить возможности и перспективы финансового, программного, кадрового обеспечения реализации концепции повышения финансовой и бюджетной грамотности населения посредством практик ИБ, а также осуществить расчет стоимости расходов по реализации межведомственной программы.

5. Минфину России совместно с НИФИ Минфина России провести межведомственный круглый стол о перспективах сотрудничества в сфере повышения финансовой грамотности населения посредством практик ИБ.

6. НИФИ Минфина России провести в отдельных субъектах Российской Федерации предварительную оценку потенциала организаций повышения квалификации работников образования, образовательных организации высшего образования в области программного, кадрового, организационного обеспечения реализации концепции.

7. Минфину России совместно с НИФИ Минфина России оценить целесообразность разработки макета образовательной программы повышения финансовой грамотности населения посредством практик ИБ.

8. НИФИ Минфина России совместно с Минфином России провести предварительную работу по формированию проекта онлайн-курса «Повышение финансовой грамотности населения посредством практик инициативного бюджетирования».